

ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Игровая деятельность является ведущей для ребенка дошкольного возраста. Осваивая различные игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические) на ребенка оказывается существенное влияние на развитие всех познавательных процессов и адаптации в обществе.

Дидактическая игра – это форма обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Из этого следует, что дидактическая игра может иметь две цели: это образовательная, которую преследует педагог, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Нужно учитывать, что данные цели должны дополнять друг друга и обеспечивать усвоение программного материала. Необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок, не усвоив программного материала, не смог достичь цели игры. Можно сделать вывод, что условием достижения игровой цели является усвоение обучающей цели.

Непосредственная образовательная деятельность является одной из форм взаимодействия ребенка с педагогом. Педагогический коллектив группы подбирают приемы и методы обучения. При этом педагог должен помнить не только об отклонениях в развитии, которые характерны для детей данной категории, но и их возрастных особенностях. Как правило, такие дети инертны, поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. В данном случае это игра, а точнее мотивация ребенка к выигрышу.

Игра должна разрабатываться и проводиться так, чтобы успешное решение дидактической задачи (выигрыш) напрямую связывалась с игровым действием, в процессе игры. Приведем пример: игра с дидактической задачей научить называть цвет предметов, выигрывает тот, кто лучше всех умеет это делать. При ознакомлении со свойствами предметов (в нашем случае цвет) ребенку предложат: подобрать определенным образом используемые материалы (разложить цветные палочки по цвету).

Цветовосприятие у старших дошкольников с задержкой психического развития можно развивать через разные дидактические игры. К дидактическим играм относятся игры на зрительное восприятие цвета, игры на сравнение.

Главная особенность дидактических игр определена их назначением: это игры обучающие, они создаются взрослыми для таких целей, как развитие и обучение детей. Чаще всего для детей, участвующих в игре обучающие значение

дидактической игры не выступает прямо, а реализуется через правила игры, действий и цели. Как отмечал А. Н. Леонтьев, «дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляют собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают». Для этих игр характерно наличие задачи учебного характера – обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но облачают её в занимательную для детей форму.

Но ребёнка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата и в конечном итоге выиграть. Успешное выполнение игровых действий связано с тем, научился ли ребёнок различать цвета, находить и соотносить по цвету предметы в окружающей его обстановке.

По мнению А. Н. Аванесовой «для формирования у детей общих представлений о цвете и цветовом спектре как системе цветовых отношений, вначале необходимы обучающие игры, в которых дети овладевают умением различать основные цвета спектра». Затем детей знакомят с дополнительными цветами.

Только после этого проводятся дидактические игры, развивающие навыки детей в различении и назывании оттенков основных и дополнительных цветов.

Э. Г. Пилюгина предлагает комплекс занятий по сенсорному воспитанию для детей с задержкой психического развития. «Система занятий по ознакомлению с цветом предметов, строиться в соответствии с содержанием и методом ознакомления детей с разными свойствами предметов».

1. Занятия на выполнение предметных действий:

- раскладывание одних и тех же предметов, но разного цвета на две группы, используя: кубики, мячики которые контрастные по цвету;
- размещение цветных предметов в отверстия доски того же цвета;
- используются сначала двухцветные цветные, потом четырехцветные столики.

2. Элементарные продуктивные действия:

- выкладывание мозаики разного цвета по образцу в сочетании со словесным значением.

Таким образом, можно сделать вывод, что:

1. Процесс цветовосприятия – одно из важнейших составляющих сенсорного развития ребенка, полученные знания о цвете способствуют сенсорному и умственному развитию.

2. Работа по развитию цветовосприятия должна быть системной, подчиняться общим дидактическим принципам.

3. Дидактическая игра, правильно организованная и контролируемая педагогом способствует более полноценному развитию не только сенсорных представлений ребенка, но и его психических функций.

Для формирования цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста можно использовать следующие игры:

Игра «Цветные чашечки и блюдца»

Реквизит. Для игры потребуется детская посуда либо аппликации кружек и тарелочек (можно вырезать из цветного картона). Даем ребенку кружку, обозначая при этом цвет, и просим подобрать такую же тарелочку. Либо даем тарелочку и просим подобрать кружечку к ней. *Например: «Маша, найди, пожалуйста, для вот этой красной кружки такую же красную тарелочку».* Можно немного изменить инструкцию: *«Маше, подбери к этой желтой кружке красную тарелочку».*

Игра «Цветные домики»

Реквизит. Кубики цветные или аппликации. Строим из кубиков несколько домиков разных цветов (или вырезать из цветной бумаги заготовки домиков и предметов быта). Подбираем предметы разных цветов.

Инструкция. Ребенок должен собрать у желтого дома только желтые предметы, а у красного только красные.

Игра «Веселые бусины»

Реквизит. Вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета. Нарисованная картинка готовых бус. Предоставляем ребенку шаблон готовых бус и просим собрать кружочки в такой же последовательности. Можно сделать свою аппликацию. Ребенок может сразу приклеить все бусины.

Игра «Покажи такой же шарик»

Реквизит: разноцветные шарики, ведерки.

Вариант № 1. Взрослый рассыпает на пол разноцветные мячи, выбирает один мяч, и просит ребенка поднять такой же. *Пример: «Я беру зеленый мяч, и ты покажи такой же мяч».*

Вариант № 2. Взрослый рассыпает по комнате мячи. Затем ставит ведерки и бросает в каждое по мячу одного цвета. Ребенок должен положить в каждое ведро мячи такого же цвета.

Игра «Цветная дорожка»

Реквизит. Вырезаем из цветной бумаги большие разноцветные круги, а также небольшие квадратики. Выкладываем разноцветную дорожку. Расстояние между кругами должно быть не менее 50 см.

Вариант № 1. Взрослый показывает и отдает ребенку карточку, например, зеленого цвета, ребенок находит зеленый круг и помещает на него карточку такого же цвета.

Вариант № 2. Взрослый так же показывает карточку. а ребенок быстро находит круг и встает рядом с ним.

